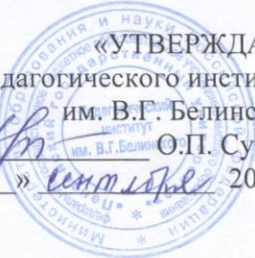


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института

им. В.Г. Белинского
О.П. Сурина
« 10 » сентября 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА
(ФТД.1)

Направление подготовки: **45.06.01 – Языкознание и литературоведение**

Направленность (профиль): **Теория языка**

Квалификация (степень): **Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

Форма обучения: **очная, заочная**

Пенза
2014

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составила:

Дубровская Т.В., заведующий кафедрой «Английский язык» Т.В. Дубровская
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа обсуждена на заседании кафедры «Английский язык»

Протокол № 16/18 от « 5 » сентября 2014 года

Зав. кафедрой Т.В. Дубровская Дубровская Т.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом ИФФ Яговым О.В.

Декан факультета О.В. Ягов Ягов О.В. 5.09.2014
(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ИФФ

Протокол № 1 от « 10 » сентября 2014 года

Председатель методической комиссии ИФФ Г.И. Канакина Канакина Г.И.
(подпись, Ф.И.О.)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – расширить и углубить общелингвистическую подготовку аспирантов, познакомить их с теоретическими основами дискурсивного анализа, методологией и наиболее важными аспектами исследования дискурса в современной лингвистике, обучить аспирантов основам дискурсивного анализа на практическом материале.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными школами дискурсивного анализа;
- подробно рассмотреть особенности подхода к изучению дискурса в рамках критического дискурс-анализа;
- изучить теоретические и философские основы дискурсивного анализа, основные категории дискурса и дискурсивного анализа;
- изучить особенности функционирования разных типов дискурса (медийного, юридического, политического);
- научиться практическим навыкам дискурсивного анализа и научному изложению результатов проведенного анализа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Основы дискурсивного анализа» относится к разделу ФТД (факультативные дисциплины) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 45.06.01. – Языкознание и литературоведения, профилю – 10.02.19 – Теория языка. В ходе изучения дисциплины формируются компетенции ОПК-1, 2; ПК-4; УК-2. Дисциплина содержательно и методологически связана с целым рядом других дисциплин, формирующих указанные компетенции: «Педагогика и психология высшей школы» (ОПК-2); «Теория языка» (ОПК-1; ПК-4); «Теория и методология литературоведения» (ОПК-2); «Использование информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности» (ОПК-1); «История и философия науки» (УК-2); научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (ПК-4); «Культура речи преподавателя высшей школы»/ «Язык и стиль научной работы» (ОПК-2); Производственная практика (педагогическая) (ОПК-2); Производственная практика(научно-исследовательская) (ОПК-1). Компетенции дисциплины также формируются в процессе подготовки к ГИА.

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по курсам «Общее языкознание», «Стилистика», «Основы лингвистических учений», «История и философия науки». Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, могут быть применены при подготовке и написании диссертации по специальности 10.02.19 – Теория языка.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы дискурсивного анализа»

Дисциплина направлена на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы проведения лингвистических исследований и принципы систематизации и изложения научных результатов в научной работе, основы использования ИКТ
		Уметь: применять полученные знания и методы исследования в научно-исследовательской и других видах деятельности, применять ИКТ в научной работе
		Владеть: приёмами проведения научно-исследовательской деятельности, реферирования, аннотирования и самостоятельного обобщения результатов
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: принципы изложения научного и методического материала
		Уметь: объяснить и в систематизированном виде представить информацию из научных источников
		Владеть: дидактическими приёмами изложения материала и методиками преподавательской деятельности
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: основные этапы развития научного знания, принципы формирования научной парадигмы, принципы планирования научных исследований
		Уметь: составить проект и план научной деятельности по проекту
		Владеть: системным восприятием научной парадигмы и пониманием места своей научной работы в ней
ПК-4	Способность теоретически обосновывать и убедительно объяснять с позиций теоретического языкознания взаимосвязь между различными языковыми фактами, применять методы сбора языковых данных и осуществлять дискурсивный анализ текстов различной функциональной направленности, применяя лингвистический понятийный аппарат	Знать: современные направления, философские основы и методика дискурсивного анализа
		Уметь: применять методики дискурсивного анализа к текстам различной функциональной направленности
		Владеть: навыками работы с речевым материалом, включая его сбор, анализ и научное изложение результатов дискурсивного анализа

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр Недели семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (неделя)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа						
				Всего	Лекция	Практич. занятия	Всего	Подготовка к семинару	Подготовка к зачету	Дискус- сия на семинаре	Кейс- стади	Презента- ция	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	Раздел 1. Дискурс и подходы к его изучению	3	1-3										
	Тема 1.1. Определение и свойства дискурса. Основные подходы к исследованию дискурса.	3	1	2	2		2		2				
	Тема 1.2. Философские основания критического анализа дискурса. Особенности проблематики, методологии, материала.	3	2-3	4	2	2	4	2	2		+		+
	Раздел 2. Типы и жанры дискурса	3	4-11										
	Тема 2.1. Юридический дискурс	3	4-5	4	2	2	4	2	2		+	+	
	Тема 2.2. Медийный дискурс	3	6-7	4	2	2	4	2	2		+	+	
	Тема 2.3. Политический дискурс	3	8-9	4	2	2	4	2	2		+	+	
	Тема 2.4. Экологический дискурс	3	10-11	4	2	2	3	2	1		+	+	+
	Раздел 3. Методики дискурсивного анализа	3	12-18										
	Тема 3.1. Принципы сбора и описания речевого материала.	3	12-13	4	2	2	3	2	1		+	+	+
	Тема 3.2. Модель анализа речевых жанров. Анализ дискурсивных стратегий и тактик.	3	14-15	4	2	2	4	2	2		+	+	
	Тема 3.3. Применение теории социальных акторов	3	16-17	4	2	2	4	2	2		+	+	
	Тема 3.4. Анализ социальной идентичности, конструируемой в дискурсе	3	18	2		2	3	2	2		+	+	
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18	36	18	18		Пром. аттест.		
											Форма	Сем	
											Зач	3	
											Экз		

Заочная форма

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр Недели семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (неделя)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа					
				Всего	Лекция	Практичес кие занятия	Всего	Подготовка к семинару	Подготовка к зачету	Оценка работы на семинаре		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
	Раздел 1. Дискурс и подходы к его изучению	5										
	Тема 1.1. Определение и свойства дискурса. Основные подходы к исследованию дискурса.	5		1	1		7			7		
	Тема 1.2. Философские основания критического анализа дискурса. Особенности проблематики, методологии, материала.	5		1	1		6			6		
	Раздел 2. Типы и жанры дискурса	5										
	Тема 2.1. Юридический дискурс	5		1	1		6			6		
	Тема 2.2. Медийный дискурс	5		1	1		6			6		
	Тема 2.3. Политический дискурс	5		0,5	0,5		7			7		
	Тема 2.4. Экологический дискурс	5		0,5	0,5		7			7		
	Раздел 3. Методики дискурсивного анализа	5										
	Тема 3.1. Принципы сбора и описания речевого материала.	5		1	1		6			6		
	Тема 3.2. Модель анализа речевых жанров. Анализ дискурсивных стратегий и тактик.	5		1	1		6			6		
	Тема 3.3. Применение теории социальных акторов	5		1	1		6			6		
	Тема 3.4. Анализ социальной идентичности, конструируемой в дискурсе	5		1	1		6			6		
	Общая трудоемкость, в часах			9	9		63			63	Пром. аттест.	
											Форма	Сем
											Зач	5
											Экз	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Дискурс и подходы к его изучению

Тема 1.1. Определение и свойства дискурса. Основные подходы к исследованию дискурса.

Дискурс как социально обусловленный и социально значимый феномен. Диалектическая связь между дискурсом и социальной действительностью. Процессуальность, интерактивность, социальная значимость, контекстуальность, интертекстуальность и связь с мыслительными процессами как принципиальные свойства

дискурса. Текстолингвистический, прагмалингвистический и социолингвистический подходы к исследованию дискурса.

Тема 1.2. Философские основания критического анализа дискурса. Особенности проблематики, методологии, материала.

Реализация социолингвистического подхода в рамках критического анализа дискурса (КАД). Мультидисциплинарная природа КАД. Теория социального конструкционизма как основа КАД. Базовые категории КАД. Репрезентация и конструкция. Дискурс как инструмент реализации власти в разных социальных сферах (политической, юридической, массовых коммуникаций).

Дискурсивное конструирование социальных отношений (на примере межнациональных отношений).

Раздел 2. Типы и жанры дискурса

Тема 2.1. Юридический дискурс

Юридический дискурс как институциональный тип дискурса. Юридический и судебный дискурс: понятия и границы. Основные направления исследования юридического дискурса. Изучение письменных юридических документов. Изучение устного юридического дискурса. Юридический дискурс как дискурс власти. Жанры юридического дискурса. Жанры судебного дискурса. Конструирование социальной действительности в юридических текстах (на примере межнациональных отношений).

Тема 2.2. Медийный дискурс

Функции и особенности медийного дискурса. Проблема объективности и субъективности медийных репрезентаций. Репрезентация идеологического уклона СМИ в текстах. СМИ как посредник между политической сферой и общественностью. Репрезентация власти в СМИ. Жанры печатных СМИ и типы репрезентаций. Особенности конструирования межнациональных отношений в дискурсе СМИ.

Тема 2.3. Политический дискурс

Политический дискурс в его взаимосвязи с идеологией. Функции политического дискурса. Категории анализа политического дискурса (актор, категоризация, эвиденциальность, поляризация, игра с цифрами и др.) Жанры политического дискурса: речь, интервью, комментарий, прямая линия и др. Связь политического дискурса и национального менталитета. Внешнеполитический дискурс как разновидность политического. Особенности конструирования межнациональных отношений во внешнеполитическом дискурсе. Оппозиция «сила vs. слабость». Анализ ключевых слов.

Тема 2.4. Экологический дискурс

Изучение экологического дискурса как новое направление дискурсивного анализа. Зарубежные исследования экологического дискурса (environmental discourse, greenspeak) и их основная проблематика. Жанры экологического дискурса. Экологический дискурс в Сети Интернет. Взаимодействие экологического дискурса с юридическим, политическим и медийным.

Раздел 3. Методики дискурсивного анализа

Тема 3.1. Принципы сбора речевого материала

Количество и репрезентативность материала. Качественный и количественный анализ. Корпусный анализ текста. Качественный анализ дискурса как основа критического анализа. Описание материала исследования как часть научной статьи, диссертации, автореферата.

Тема 3.2. Модель анализа речевых жанров. Анализ дискурсивных стратегий и тактик

Модель анализа речевых жанров (Т.В. Шмелева). Коммуникативная цель жанра как его определяющая характеристика. Модель анализа институциональных жанров (Т.В. Дубровская). Анализ дискурсивных стратегий и тактик в рамках жанров разных типов дискурса. Тактики речевых жанров «осуждение» и «обвинение». Медийные стратегии как средства идеологически нагруженных репрезентаций в СМИ. Языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические, стилистические) реализации стратегий и тактик.

Тема 3.3. Применение теории социальных акторов

Теория социальных акторов ван Лёвена. Типы репрезентаций социальных акторов (исключение, приписывание роли, обобщение и конкретизация, ассимиляция и диссимиляция, ассоциация и диссоциация, номинация и категоризация и т.д.). Лингвистические и риторические способы репрезентаций. Теория социальных акторов в применении к репрезентациям межнациональных отношений в СМИ.

Тема 3.4. Анализ социальной идентичности, конструируемой в дискурсе

Идентичность и социальные роли. Национальная идентичность и способы конструирования национальной идентичности в медийном дискурсе. Институциональная идентичность. Способы конструирования институциональной идентичности в судебном дискурсе.

3.3. Особенности организации изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст.79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн)

5. Образовательные технологии

5.1. Технологии обучения

В ходе освоения дисциплины «Основы дискурсивного анализа» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Технология развития критического мышления реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

1.1. *Проблемные лекции*, которые предполагают интерактивный тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы. В виде проблемных лекций реализуется темы 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2.

1.2. *Семинары-круглые столы*, в ходе которых происходит групповое обсуждение аспирантами учебной проблемы под руководством преподавателя. В ходе проведения круглого стола аспиранты приобретают навыки устного изложения заранее

подготовленного материала, умение выслушивать коллег-сокурсников, делать заключения. В виде семинаров-круглых столов реализуются темы 1.2, 3.1, 3.3.

1.3. *Семинары-дискуссии*, в ходе которых обсуждается проблемная ситуация, поставленная преподавателем, а аспиранты защищают различные точки зрения на поставленную проблему. В ходе проведения дискуссии аспиранты приобретают умение излагать и аргументировано отстаивать точку зрения, обоснованно критиковать оппонентов, сопоставлять различные подходы к решению проблемной ситуации, делать выводы. В виде семинаров-дискуссий реализуются темы 2.1 – 2.4, 3.1, 3.2, 3.4.

2. Медиатехнология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

2.1. *Проблемные лекции*, в ходе которых используются презентации, выполненные в формате Power-Point и содержащие теоретические положения и речевые примеры, иллюстрирующие приводимые положения, видео-фрагменты, схематические представления моделей анализа дискурса. В виде проблемных лекций с использованием медиатехнологий реализуется темы 2.1 – 2.4, 3.1 – 3.2.

2.2. *Семинары-круглые столы*, в ходе которых аспиранты делают краткие сообщения по рассматриваемой проблематике с использованием презентации. В результате использования этой технологии аспиранты учатся лаконично и точно представлять информацию в аудитории. В виде семинаров-круглых столов с использованием медиатехнологий реализуются темы 1.2, 3.1.

3. Кейс-технология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

3.1. *Семинары-дискуссии*, в ходе которых в качестве одной из технологий используются такие приемы как мозговой штурм и дебаты. Мозговой штурм позволяет смоделировать процесс получения абсолютно новых для аспирантов знаний. Дебаты позволяют сопоставлять существующие подходы в изучении дискурса, подвергать сомнению результаты исследований, отстаивать свою позицию. В виде семинаров-дискуссий с использованием кейс-технологий реализуются темы 2.1 – 2.4, 3.1, 3.2, 3.4.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации (работа с конспектом лекции для подготовки к экзамену; темы 1.1 – 3.4)

2. Технология поиска и сбора новой информации (работа в библиотеке и на компьютере с целью поиска информации, работа с учебной, справочной и научной литературой с целью подготовки к семинарам: темы 1.1 – 3.4);

3. Технология анализа и представления новой информации (работа по подготовке устных сообщений на семинарах-круглых столах (темы 1.2, 3.1, 3.3), по подготовке для выступлений презентациями на семинарах-дискуссиях (темы 2.1 – 2.4, 3.1, 3.2, 3.4.), по подготовке к зачету.

5.2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

1. ст. 79, 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Разделом IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

3. Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. №АК-44/05 вн).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с аспирантами, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количе- ство часов (очная)	Количе- ство часов (заоч- ная)
1	Тема 1.1. Определение и свойства дискурса. Основные подходы к исследованию дискурса.	Подготовка к экзамену	Вопросы к зачету	2	7
2	Тема 1.2. Философские основания критического анализа дискурса. Особенности проблематики, методологии, материала.	Подготовка к дискуссии на семинаре	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
3	Тема 2.1. Юридический дискурс	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
4	Тема 2.2. Медийный дискурс	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
5	Тема 2.3. Политический дискурс	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	

		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	7
6	Тема 2.4. Экологический дискурс	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка слайда	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	1	7
7	Тема 3.1. Принципы сбора и описания речевого материала.	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка презентации.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	1	6
8	Тема 3.2. Модель анализа речевых жанров. Анализ дискурсивных стратегий и тактик.	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
9	Тема 3.3. Применение теории социальных акторов	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
10	Тема 3.4. Анализ социальной идентичности, конструируемой в дискурсе	Подготовка к дискуссии на семинаре. Подготовка кейс-стади.	Вопросы и задания к семинару	2	
		Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	2	6
11	ИТОГО:			36	63

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Подготовка к дискуссии на семинарских занятиях: При подготовке к семинарским занятиям аспиранты должны ознакомиться со списком вопросов, предлагаемых преподавателем по изучаемой теме. Для подготовки ответов на вопросы аспирант может воспользоваться конспектами лекций, однако они не могут быть единственным источником информации. Аспирант должен ознакомиться с работами и научными трудами из списка рекомендованной литературы. Если в тексте вопросов какая-то научная литература отмечена как обязательная к изучению, аспирант обязан ознакомиться с

данной литературой, законспектировав основные положения и суммировав выводы, сделанные в статье (главе, книге). Изучая научную литературу, аспирант должен критически подходить к осмыслению положений, выдвигаемых автором, стараться подобрать свои собственные иллюстрации в речевом материале, пытаться аргументированно оспорить те положения, которые вызывают сомнения. При изучении работ нескольких авторов по одной теме аспирант должен сравнить различные подходы к одному языковому явлению, выявить общее и различное, отметить положительные характеристики и недостатки разных подходов.

Подготовка презентации: При подготовке к презентации аспирант должен подобрать материал в соответствии с заданием, обобщить его, представить схематично с текстовыми комментариями в виде презентации Powerpoint. Количество слайдов может различаться в зависимости от конкретного задания. Аспирант должен подготовить устное выступление, сопровождающее презентацию.

Практический дискурс-анализ: Осуществляя практический дискурс-анализ, аспирант должен подобрать или разработать методику анализа, применение которой может аргументированно обосновать в устной или письменной форме. Методики анализа могут быть позаимствованы в работах исследователей, представленных в списке рекомендованной литературы. Особое внимание следует уделить подбору текста для анализа. Он должен соответствовать задачам анализа и являться репрезентативным для группы текстов. Аспирант должен выявить в тексте определенные языковые средства и определить выполняемые ими функции (в контексте изучаемой темы). При этом необходимо правильно использовать научный категориальный аппарат. Вид работы может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

Подготовка кейс-стади: При подготовке кейса аспирант ориентируется на поставленную задачу, изучает теоретический материал по теме и подбирает показательный пример, анализ которого иллюстрирует теоретические положения и позволяет прийти к предварительным выводам относительно рассматриваемого явления. Кейс-стади может предполагать как устную, так и письменную форму презентации.

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету аспирант использует конспекты лекций, материалы, разработанные в ходе подготовки к семинарским занятиям, основную и рекомендуемую литературу, ресурсы в сети Интернет, любые другие материалы, которые он считает релевантными вопросам, предложенным для экзамена.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Дискуссия на семинаре	Темы 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.	УК-2, ОПК-2, ПК-4
2	Выступление на семинаре с подготовкой слайд-презентации	Темы 1.2, 2.4, 3.1.	ОПК-1, УК-2, ПК-4
3	Выполнение практического дискурс-анализа	Темы 2.1-2.4, 3.1-3.4.	УК-2, ПК-4
4	Представление кейс-	Темы 2.1-2.4, 3.1-3.4.	ОПК-2, ПК-4

	стади		
5	Зачет	Темы 1.1 – 3.4.	ОПК-1, ОПК-2, УК-2, ПК-4

Вопросы и задания для семинарских занятий

Тема 1.2.

1. Теория социального конструкционизма как основа критического анализа дискурса.
2. Основные проблемы, рассматриваемые в рамках критического анализа дискурса. Подготовьте презентацию (3 слайда) с обобщением проблем.
3. Изучение властных отношений в критическом анализе дискурса.

Тема 2.1.

1. Характеристики и разновидности юридического дискурса.
2. Выберите один жанр юридического дискурса и охарактеризуйте его с точки зрения реализации в нем властных отношений. Подготовьте презентацию по теме.
3. Приведите примеры конструирования межнациональных отношений в юридическом дискурсе. Подготовьте кейс-стади материала.

Тема 2.2.

1. Представьте основные точки зрения на проблему субъективности и объективности в СМИ.
2. Выберите медийный текст и представьте его анализ в виде кейс-стади с точки зрения субъективности и объективности репрезентаций.
3. Проблема репрезентации власти в медиа.

Тема 2.3.

1. Выберите текст любого жанра политического дискурса и представьте его анализ в виде кейс-стади с точки зрения реализуемых в нем функций.
2. Как проявляется культурная специфика политического дискурса.
3. Прочитайте речь Рональда Рейгана по случаю гибели космического корабля «Челленджер». Какими языковыми средствами реализуется функция консолидации американской нации в данном выступлении? Каковы, на ваш взгляд, другие коммуникативные интенции президента?

Тема 2.4.

1. Основные проблемы, связанные с определением экологического дискурса.
2. Выберите текст, являющийся примером взаимодействия экологического дискурса с юридическим, политическим или медийным. Объясните, как проявляются признаки этих типов дискурса в тексте. Выполните кейс-стади.
3. Подготовьте систематизирующий слайд, представляющий рассмотренные типы дискурса и их характеристики.

Тема 3.1.

1. Что называется корпусом текстов? В чем состоит корпусный анализ текста?
2. Опишите основные методы, применяемые в рамках критического анализа дискурса.
3. Представьте в виде презентации описание своего речевого материала: для текста диссертации, автореферата, одной статьи.

Тема 3.2.

1. Представьте кейс-стади одного институционального жанра, используя модель анализа институциональных жанров.
2. Объясните популярность категорий стратегии и тактики для жанрового анализа.
3. Выявите в выбранном вами тексте одну ключевую стратегию и тактические и языковые средства ее реализации.

Тема 3.3.

1. Примените классификацию способов репрезентаций социальных акторов ван Лёвена к фрагменту материала вашей диссертации.
2. Определите основные языковые способы репрезентации социальных акторов в вашем фрагменте. Представьте результаты в виде кейс-стади

Тема 3.4.

1. Объясните понятие социальной идентичности.
2. Как конструируется национальная идентичность в разных типах дискурса?
3. Приведите примеры конструирования социальной идентичности в своем материале. Представьте результаты в виде кейс-стади.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение дискурса и основные подходы к его изучению.
2. Свойства дискурса.
3. Классификации типов дискурса.
4. Критический анализ дискурса как междисциплинарная область знаний.
5. Проблематика, исследуемая в рамках КАД.
6. Репрезентация и конструкция в КАД.
7. Юридический дискурс как способ конструирования реальности. Разновидности и жанры юридического дискурса.
8. Основные направления исследования юридического дискурса.
9. Специфика медийных репрезентаций. Проблема объективности и субъективности.
10. Власть и СМИ: проблема взаимодействия.
11. Специфика конструирования межнациональных отношений в дискурсе СМИ.
12. Политический дискурс как дискурс власти. Функции политического дискурса.
13. Категории анализа политического дискурса.
14. Методики анализа политического дискурса.
15. Экологический дискурс: проблема определения и выделения.
16. Принципы сбора речевого материала и способы представления его в научных работах.
17. Жанровый анализ дискурса. Принципы выделения жанров.
18. Модели анализа жанров разных типов дискурса.
19. Анализ дискурсивных стратегий и тактик.
20. Категория социального актора и её роль в дискурсивном анализе.
21. Классификация способов репрезентации социальных акторов ван Лёвена.
22. Типы социальной идентичности.
23. Способы конструирования социальной идентичности в разных типах дискурса.
24. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения его принадлежности к определенному типу дискурса и его функциональной направленности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Арутюнова Н.Д. Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс // Теория метафоры. - М., 1990. - С. 5-32. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/arutyunova-90.htm>

Балашова Л.В. Общественно-политическая лексика как источник метафоризации вне политического дискурса // Политическая лингвистика. - Вып. 20. - Екатеринбург, 2006. - С. 21-42. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/balashova-06.htm>

Балашова Л.В. Прецедентные феномены политического дискурса в современных русских социолектах // Политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2011. - № 4 (38). - С. 34-42. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/balashova-11.htm>

Балашова Л.В. Реализация концептов "свой - чужой" в российском политическом дискурсе начала XXI в. // Политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2014. - № 1 (47). - С. 40-50. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/balashova-14.htm>

Вайс Д. Сталинистский и национал-социалистический дискурсы пропаганды // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 34-60. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vays-07.htm>

Водак Р. Взаимосвязь "дискурс-общество": когнитивный подход к критическому дискурс-анализу // Современная политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2006. - С. 123-136. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vodak-06.htm>

Водак Р. Взаимосвязь "дискурс-общество": когнитивный подход к критическому дискурс-анализу // Современная политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2006. - С. 123-136. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vodak-06.htm>

Водак Р. Критическая лингвистика и критический анализ дискурса // Политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2011. - № 4 (38). - С. 286-291. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vodak-11.htm>

Ворожцова О.А. Прецедентные феномены в российском и американском предвыборном президентском дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 69-73. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vorozhtsova-07.htm>

Демьянков В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии // Политическая наука. Политический дискурс: История и современные исследования. № 3. - М., 2002. - С.32-43. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/demyankov-02.htm>

Дубровская Т.В. Речевые жанры «осуждение» и «обвинение» в русской и английской лингвокультурах. Пенза: ПГУ, 2014.

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=18902 (31 экз.)

Дубровская Т.В. Судебный дискурс: речевое поведение судьи. М.: Изд-во МНЭПУ, 2010.

http://siberia-expert.com/board/monografii/sudebnyj_diskurs_rechevoe_povedenie_sudi_na_materiale_russkogo_i_anglijskogo_jazykov/1-1-0-14

Иванова Е.В. К проблеме исследования экологического дискурса // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 134-138. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/ivanova-07.htm>

Клочко Н.Н. Образы Европы в современных национальных дискурсах // Современная политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2006. - С. 213-226. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/klochko-06a.htm>

Клушина Н.И. От стиля к дискурсу: новый поворот в лингвистике // Язык, коммуникация и социальная среда. - Вып. 9. - Воронеж, 2011. - С. 26-33. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/klushina-11.htm>

Колокольникова М.Ю. Дискурс-анализ и корпусный анализ в исследованиях в области исторической лексикологии // Известия Саратовского университета. Новая серия. - Серия Филология. Журналистика. - Т. 10. - Вып. 2. - С. 3-6. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/kolokolnikova-10.htm>

Колосов С.А. Манипулятивные стратегии дискурса ненависти // Критика и семиотика. - Вып. 7. - Новосибирск, 2004. - С. 248-256. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/kolosov-04.htm>

Маслова В.А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? // Политическая лингвистика. - Вып. 1(24). - Екатеринбург, 2008. - С. 43-48. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/maslova-08.htm>

Олешков М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. - Нижний Тагил, 2006. - 146 с. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/oleshkov-06.htm>

Олешков М.Ю. Основы функциональной лингвистики: дискурсивный аспект. - Нижний Тагил, 2006. - 146 с. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/oleshkov-06a.htm>

Ревзина О.Г. Дискурс и дискурсивные формации // Критика и семиотика. - Вып. 8. - Новосибирск, 2005. - С. 66-78. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/revzina-05.htm>

Санта Ана О. Что посеешь, то и пожнешь: метафорический анализ американского образовательного дискурса // Политическая лингвистика. - Выпуск (2) 22. - Екатеринбург, 2007. - С. 124-151. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics3/santa-ana-07.htm>

Серио П. Почему Бахтин - не Пешё? Об одном большом недоразумении по поводу анализа дискурса // Язык, коммуникация и социальная среда. - Вып. 10. - Воронеж, 2012. - С. 8-21. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/serio-12a.htm>

Слободяник Н.Б. Конструирование идентичности в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 2 (22). - Екатеринбург, 2007. - С. 60-67. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/slobodyanik-07.htm>

Спиридовский О.В. Интертекстуальность президентского дискурса в США, Германии и Австрии // Политическая лингвистика. - Вып. 20. - Екатеринбург, 2006. - С. 161-169. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/spiridovsky-06.htm>

Чернышева А.Ю. Речевой этикет в сакральном дискурсе // Филология и культура. - Казань, 2012. - № 2(28). - С. 157-160. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/chernysheva-12.htm>

Чудинов А.П. Дискурсивные характеристики политической коммуникации // Политическая лингвистика. - Вып. 2 (40). - М., 2012. - С. 53-59. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/chudinov-12.htm>

Шейгал Е.И. Инаугурационное обращение как жанр политического дискурса // Жанры речи - 3. - Саратов, 2002. - С. 205-214. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sheygal-02.htm>

Шейгал Е.И. Театральность политического дискурса // Единицы языка и их функционирование. - Вып. 6. - Саратов, 2000. - С. 205-214. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sheygal-00.htm>

Дополнительная литература

Аникин Е.Е. Тактика имплицитного сопоставления в рекламном дискурсе США // Политическая лингвистика. - Вып. 20. - Екатеринбург, 2006. - С. 175-179. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics3/anikin-06.htm>

Бенуа В. Функциональная теория дискурса политической кампании // Современная политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2006. - С. 92-119. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/benua-06.htm>

Будаев Э.В., Чудинов А.П. Метафора в педагогическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Выпуск (1)21. - Екатеринбург, 2007. - С. 69-75. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/budaev-chudinov-07a.htm>

Вдовиченко Л.В. "Порядок" и "беспорядок" как ценность и антиценность в политическом дискурсе России и США // Политическая лингвистика. - Вып. 3 (33). - Екатеринбург, 2010. - С. 57-61. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vdovichenko-10.htm>

Ви Л. От национального государства к глобальному городу: "понижение" как стратегический дискурс // Политическая лингвистика. - Выпуск (1)21. - Екатеринбург, 2007. - С. 32-39. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/vi-07.htm>

Воропаев Н.Н. Прецедентные имена китайскоязычного дискурса и их роль в формировании китайской системы ценностей // Бюллетень Общества востоковедов РАН. - Вып. 17: Труды межинститутской научной конференции "Востоковедные чтения 2008": Москва, 8-10 октября 2008 г. - М., 2010. - С. 458-471. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics4/voropaev-10.htm>

Ворошилова М.Б. Креолизованный текст в политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 73-78. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/voroshilova-07b.htm>

Иванова С.В. Политический медиа-дискурс в фокусе лингвокультурологии // Политическая лингвистика. - Вып. 1(24). - Екатеринбург, 2008. - С. 29-33. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/ivanova-08.htm>

Керимов Р.Д. Текстильные концептуальные метафоры в политическом дискурсе ФРГ // Политическая лингвистика. - Вып. 3(23). - Екатеринбург, 2007. - С. 96-107. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/kerimov-07.htm>

Милевич И.Г. Этикет политика в современном публицистическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 2 (22). - Екатеринбург, 2007. - С. 40-44. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/milevich-07.htm>

Нахимова Е.А. Прецедентные имена в президентском дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 2 (22). - Екатеринбург, 2007. - С. 44-48. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/nakhimova-07.htm>

Полиниченко Д.Ю. Реализация коммуникативных стратегий дискредитации и обвинения в фолк-лингвистическом дискурсе // Современные подходы к исследованию ментальности. - СПб., 2011. - С. 417-424. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/polinichenko-11.htm>

Пшенкин А.А. Метафорический образ СССР / России в американском и российском политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 20. - Екатеринбург, 2006. - С. 146-160. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/pshenkin-06.htm>

Раднаев В.Э. Конфликты в процессе реформ национальной письменности бурят в контексте политического дискурса // Языковая политика и языковые конфликты в современном мире. - М., 2014. - С. 218-226. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics4/radnaev-14.htm>

Сидорова В.В. Прецедентный мир Дж.Р.Р. Толкина в политическом дискурсе американских и российских СМИ // Политическая лингвистика. - Вып. 3(41). - Екатеринбург, 2012. - С. 170-178. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sidorova-12.htm>

Синельникова Л.Н. Коммуникативные модели оппозиционного политического дискурса // Политическая лингвистика. - Екатеринбург, 2010. - № 1(31). - С. 34-38. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sinelnikova-10.htm>

Солопова О.А. Кризис "настоящего" в российском политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 2 (22). - Екатеринбург, 2007. - С. 67-73. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics2/solopova-07a.htm>

Чернобров А.А. Специфика религиозного дискурса в лингвистике // Образование и культура России в изменяющемся мире. - Новосибирск, 2007. - С. 94-98. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/chernobrov-07.htm>

Шейгал Е.И. Невербальные знаки политического дискурса // Основное высшее и дополнительное образование. - Вып. 1. - Волгоград, 2001. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sheygal-01.htm>

Шейгал Е.И. Проблемы гендерной идентичности военнослужащих в американском политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Вып. 1(24). - Екатеринбург, 2008. - С. 93-102. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/sheygal-08.htm>

Шемчук Ю.М. Стратегии манипулятивного дискурса на лексическом уровне молодежного социолекта // Политическая лингвистика. - № 2 (44). - Екатеринбург, 2013. - С. 76-79. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics3/shemchuk-13.htm>

Ширманов И.А. Концептуальная метафора в дискурсе президентской предвыборной кампании в США // Политическая лингвистика. - Вып. 20. - Екатеринбург, 2006. - С. 170-174. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/shirmanov-06.htm>

Щипицына А.А. Соотношение дескриптивных и оценочных прилагательных в британском политическом дискурсе // Политическая лингвистика. - Выпуск (2) 22. - Екатеринбург, 2007. - С. 93-98. Режим доступа: <http://philology.ru/linguistics1/shipitsina-07.htm>

Интернет-ресурсы:

www.elibrary.ru

<http://www.philology.ru>

<http://www.sciencedirect.com>

<http://link.springer.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине имеется аудитория 8-806, закрепленная за кафедрой «Английский язык», на 24 посадочных места. Аудитория имеет столы, стулья, оборудована широкоэкранным телевизором и ноутбуком.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2015 - 2016	№ 1 от 31.08.2015 Духов	Переутверждение			
2016 - 2017	№ 1 от 29.09.2016 Духов	Переутверждение			
2017 - 2018	№ 1 от 30.08.2017 Духов	Переутверждение			